



Plan mot diskriminering och kränkande behandling 2024/2025

Silverdalsskolan - Anpassad grundskola
Hylte kommun

Syftet med vår Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Det finns tre lagar som styr en skolas arbete mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa är Skollagen (2010:800) kap 6, Barnkonventionen och Diskrimineringslagen. Lagarna innehåller förbud mot diskriminering och kränkande behandling av elever. Det innebär ett förbud mot diskriminering på grund av:

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

”Människolivets okränkbarhet, individens frihet och integritet, alla människors lika värde, jämställdhet mellan kvinnor och män samt solidaritet mellan människor är de värden som skolan ska gestalta och förmedla”. Läroplan för Anpassad grundskola, kap 1

Skolan ska förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling. Varje verksamhet ska ha en plan mot diskriminering och kränkandebehandling. Syftet med planen är att främja elevers lika rättigheter när det gäller ovanstående punkter.

Anpassad grundskolas övergripande målsättning

På Silverdalsskolan skall ingen person bli diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande behandling. Vi vill också, som Lgras 22 föreskriver i kapitel 2 gällande normer och värden, att anpassad grundskola ska:

- medverka till att utveckla elevernas känsla för samhörighet, solidaritet och ansvar för människor också utanför den närmaste gruppen
- i sin verksamhet bidra till att skolan präglas av jämställdhet och solidaritet mellan människor
- aktivt motverka diskriminering och kränkande behandling av individer eller grupper
- visa respekt för den enskilda individen och i det vardagliga arbetet utgå från ett demokratiskt förhållningssätt

Vår vision är

- att Silverdalsskolan ska vara en plats för lärande där elever och personal tillsammans känner trygghet, upplever arbetsglädje och bygger framtidstro.
- att främja likabehandling på skolan, att sträva mot att alla elever känner sig respekterade och trygga samt att ingen ska känna sig diskriminerad/kränkt eller diskriminera/kränka andra.

Utvärdering av 2023/2024-läsårs plan

Vi har EHM utifrån varje elevgrupp där all personal, som har möjlighet, deltar. Här lyfter vi elever som vi har en oro för, händelser som ex kränkningar, med arbetslaget som är runt eleverna. Vi dokumenterar utifrån vilken oro och problem vi lyfter och tar ev. vidare till EHT. Detta för att all personal ska vara medvetna om elevernas behov av att känna trygghet i skolan och alla miljöer eleverna vistas under skoldagen ex känna trygghet i matsalen, på raster och att vi är uppmärksamma om någon elev känner sig kränkt eller diskriminerad.

Främjande och förebyggande arbete

Det främjande arbetet syftar till att stärka barns förutsättningar till lika rättigheter och möjligheter. Arbetet ska vara en del av det vardagliga arbetet, riktat mot alla och bedrivs utan förekommen anledning.

Det förebyggande arbetet syftar framför allt till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling som efter kartläggningar identifierats i verksamheten. Att ha kunskaper om vad som påverkar uppkomst av kränkningar och vilka uttryck de kan ta sig är grundläggande för det förebyggande arbetet.

- Personal beslutar tillsammans med eleverna trivselregler som ska gälla för Silverdalsskolan. Få regler och elevernas delaktighet ökar motivationen att följa reglerna.
- Fortsätta att diskutera värdegrund varje dag med eleverna. ”Alla är olika, men lika värda”.
- Alltid vuxna närvarande där elever är ex vid raster, omklädningsrum och matsal.
- Pedagogerna har samtal vid behov med elever och tät kontakt med vårdnadshavare.
- Alla vuxna på Silverdalsskolan arbetar aktivt mot diskriminering och kränkande behandling.
- Vi har ett nära samarbete med viktiga instanser såsom vårdnadshavare, habilitering, BUP och socialtjänst där det finns behov.
- En dag i veckan hålls morgonmöte där personal kan ta upp aktuella händelser. Arbetslagen har möte vid behov för diskussion och samverkan.
- Ständigt värdegrundsarbete
- Gruppstärkande övningar
- Gemensamma aktiviteter med hela skolan
- Integrera med närliggande skolverksamhet

Kartläggning/utvärdering

Kartläggning och utvärdering sker ex genom samtal och reflektion mellan personal, elever och vårdnadshavare på utvecklingssamtal, föräldramöte, personalmöte, EHM, EHT, genom enkät, analyser av kränkingsanmälningar och tillbud.

Resultat av kartläggning/utvärdering

Ämnen:

Resultatet av enkäter som rör frågor kring värdegrund, arbetsro och inflytande för de elever som tillhör ämnen svarade 6/7 elever:

I min skola frågar de vuxna hur jag mår.	8,33
I min skola pratar vi om hur vi ska vara mot varandra.	10
I min skola har jag arbetsro.	9,17
I min skola är alla barn snälla mot mig.	10
I min skola är alla vuxna snälla mot mig.	8,33
I min skola finns det vuxna att prata med när jag behöver det.	8,33
Om någon på skolan är dum mot mig, lyssnar alltid de vuxna och hjälper till.	10
I min skola känner jag mig trygg (glad, lugn och inte rädd).	10
Jag får vara med och bestämma hur vi ska arbeta på lektionerna	5
I min skola lyssnar de vuxna på mig och på mina önskemål.	8,33
I min skola finns det klassråd.	6,67

Analys av resultatet för eleverna som läser ämnen är att vi behöver arbeta mer frekvent med klassråd och göra eleverna medvetna om hur demokratiska processer går till. I detta arbete blir då även eleverna mer medvetna om hur man kan påverka ex lektionsupplägg. Detta utvecklingsområde är även en del av vårt systematiska kvalitetsarbete

Ämnesområden:

Resultatet av enkäter som rör frågor kring värdegrund, arbetsro och inflytande för de elever som tillhör ämnesområde svarade 5/7 vårdnadshavare:

Jag upplever att personalen arbetar för att förebygga och motverka kränkande behandling	10
Jag får information av personalen om mitt barn har utsatts för kränkande behandling	3,5
Jag upplever att mitt barn inte är rädd för andra elever	7
Jag upplever att mitt barn inte är rädd för någon vuxen på skolan	8,5
Jag upplever att mitt barn känner sig trygg på skolan	9
Jag upplever att personalen bemöter mitt barn utifrån barnets mående	9
Jag upplever att personalen bemöter mig som förälder på ett bra sätt	9,5
Jag upplever att mitt barn trivs i skolan	8,5
Jag upplever att alla elever ges samma möjligheter utifrån sina förutsättningar	8
Jag upplever att vi har en bra dialog om hur mitt barn fungerar i skolan	8,5
Jag är nöjd med kontakten som jag har med skolan	9
Jag upplever att mitt barn, utifrån sina förutsättningar, lär sig ta hänsyn till andra	8,5
Jag upplever att mitt barn, utifrån sina förutsättningar, uppmanas till att ta ansvar i skolan	8,5
Jag upplever att skolans inomhuslokaler känns trygga och säkra	8
Jag upplever att skolans gård känns trygg och säker	8,5

Analys av resultatet av enkäten för de elever som läser efter ämnesområden är att vi behöver förbättra vår kommunikation med vårdnadshavare när det gäller hur vi arbetar med

diskriminering och kränkande behandling i vår verksamhet. Vi kommer att berätta om planen på vårdnadshavarmöte under höstterminen samt även dela ut den i pappersform till alla vårdnadshavare. Den läggs även ut på kommunens hemsida som vanligt.

I samtal i personalgrupperna har vi även uppmärksammat att vissa elever behöver kommunikationshjälpmedel för att kunna berätta hur de mår och om det har hänt något.

Alla elever:

Av de analyser av samtal som förekommit på ex EHM, APT, planeringar, samtal med vårdnadshavare m.m. framkommer det att vi har ett gott klimat bland eleverna. Under läsåret 23/24 har inga kränkingsanmälningar inkommit.

Utvecklingsområden/åtgärder inför läsåret 24/25

1. Ge alla elever en möjlighet till att kommunicera kring mående genom olika kommunikationshjälpmedel
2. Att kränkingsanmäla även vid de tillfällen där vi är osäkra
3. Klassråd för de elever som läser ämnen.
4. Förmedla till/med eleverna hur vi arbetar med diskriminering och kränkande behandling ex värdegrundsmaterial med bildstöd, Nollan, Daniel Tiger
5. Träna demokratiska processer samt medvetandegöra elever hur man kan påverka
6. Kommunicera vår diskriminering- och kränkande behandlingsplan för vårdnadshavare mer än vi gjort tidigare

Uppföljning

Förändringar sker och nya situationer kan uppstå i verksamheten. Insatser kan därmed behöva förfinas, bearbetas, läggas till eller helt enkelt tas bort. Därav sker uppföljning av det främjande och förebyggande arbetet kontinuerligt under läsåret på såväl studiedagar som på EHT. Utvärdering av planen görs i juni 2025.

Rutiner för hur diskriminering och kränkande behandling ska utredas, åtgärdas och dokumenteras

- **Vårdnadshavare och elever/barn som på något sätt får vetskap om kränkande behandling** ska snarast meddela detta till elevens klassföreståndare, rektorn eller annan personal på skolan.
- **Personal som på något sätt får vetskap om att någon blir utsatt för kränkande behandling** ska **anmäla** detta till rektor samt utreda, eventuellt åtgärda, följa upp samt dokumentera händelsen. Vid händelse av att en elev blivit kränkt av en personal utreds det av rektor.
- **Utredning** sker genom att personal som fått vetskap om kränkningen pratar med den/de utsatta samt utsättare/utsättarna enskilt samt underrättar vårdnadshavare om händelsen. Vid mer allvarlig kränkning kan elevhälsa eller andra myndigheter kopplas in.
- **Eventuella åtgärder** sätts in utifrån vad som uppkommit i utredningen. Åtgärder kan exempelvis vara återkommande samtal, möte med rektor och vårdnadshavare, extra stöd vid raster/övergångar eller kontakt med skolkurator. Om åtgärder sätts in ska de som berörs av åtgärden informeras. Åtgärden syftar till att kränkningarna varaktigt ska upphöra. Ibland kan mindre händelser anses vara uppklarade efter utredning (samtal med de iblandade) och kontakt med vårdnadshavare utan att ytterligare åtgärder behövs.
- **Uppföljning** sker efter 1-2 veckor för att se om åtgärden har uppfyllt sitt syfte och kränkningen har upphört. I annat fall kan åtgärden förändras och/eller andra åtgärder kan läggas till.
- **Dokumentation** sker löpande i systemet *Draftit KB Process*. Anmälan skickas in digitalt via systemet till rektor som ansvarar för att ärendet blir utrett, åtgärdat, uppföljt samt dokumenterat. Rektor kan delegera detta till annan person att utreda. Ovanstående punkter dokumenteras alltså löpande i systemet. Anmälningsskyldigheten gentemot huvudman uppfylls eftersom även huvudman via systemet meddelas om att anmälan om kränkning inkommit.

Kontaktuppgifter Silverdalsskolan

Rektor: Therese Andersson
072 396 70 68
therese.andersson@hylte.se

Skoladministratör: Sina Bandelow
073 371 83 88
sina.bandelow@hylte.se

Skolsköterska: Anna Wallin
072 396 70 24
anna.wallin@hylte.se

Skolkurator: Mathilda Skogström
073 148 94 74
mathilda.skogstrom@hylte.se

Specialpedagog: Ellinor Fredriksson
ellinor.fredriksson@hylte.se

Speciallärare: Sara Lidström
Sara.lidstrom@hylte.se