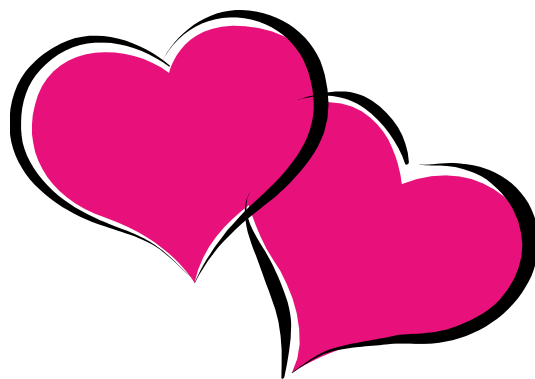


Likabehandlingsplan

Linnéans förskola

Ht- 2017- Vt- 2018



Innehåll

Likabehandlingsplan.....	2
Syfte.....	2
Utvärdering från Likabehandlingsplanen Ht- 2016- Vt 2017	3
Mål och ansvar.....	4
Arbete för att främja likabehandling på Linneans förskola	5
Kartläggning	6
Övergripande förebyggande mål och åtgärder.....	6
Definitioner.....	7
Diskrimineringsgrunderna	8
Handlingsplan vi diskriminering, mobbing, konflikter och kränkande behandling på Linneans förskola	9
Uppföljning och utvärdering	10

Likabehandlingsplan

Ibland kommer vi i kontakt med våld, hot, misshandel, mobbning, kränkande särbehandling och främlingsfientlighet. Därför har vi gjort denna likabehandlingsplan för att visa vårt främjande, förebyggande och utvärderande som ett stöd om något skulle inträffa.

Syfte

Likabehandlingsplanen syftar till att främja barns lika rättigheter oavsett kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder. Den ska främja till att förebygga och förhindra trakasserier och annan kränkande behandling.

Likabehandlingsplanen bygger på FN:s barnkonvention och regleras av diskrimineringslagen och 14a kap i skollagen.

På Linneans förskola vill alla medverka så att barnen känner sig väl behandlade och blir respekterade för den de är. Vi vill främja ett socialt klimat på Linneans förskola som är fritt från kränkningar och diskrimineringar. För att barn ska kunna utvecklas är en trygg miljö en förutsättning i förskolan.

Utvärdering från Likabehandlingsplanen Ht- 2016- Vt 2017

I det vardagliga arbetet på förskolan försöker pedagogerna prata och samtala med varje barn dagligen. Vi samtalar bl.a. om värdegrundsfrågor, rätt och fel. Pedagogerna är goda lyssnare och låter barnen komma till tals och prata färdigt. Turordning och att lyssna på varandra är viktigt. Pedagogerna är goda förebilder.

Pedagoger uppmuntrar barnen att hjälpa varandra. Vi är alla hjälpsamma mot varandra.

Om konflikter mellan barn uppstår uppmuntras barnen att lösa konflikter själva eller med hjälp av pedagog. Då det samtalas om rätt och fel, empati, hur tror du att det känns, hur ska vi göra nu för att det ska bli bra för alla barn/vuxna.

Genom att dela in barnen i mindre grupper upplever pedagogerna att alla barn blir uppmärksammade och lyssnade på. Att ingå i en grupp skapar gemenskap och tolerans. De får chans att komma till tal och orkar lättare vänta på sin tur.

Mål och ansvar

Mål:

- Alla, både barn, föräldrar och personal ska bidra till att förebygga, upptäcka och stoppa kränkningar.
- Förskolan ska vara en harmonisk och lugn plats där alla som vistas ska få känna trygghet.
- Alla på förskolan ska medverka till ett arbetsklimat som präglas av respekt, omtanke, hjälpsamhet och vänlighet.

Ansvar:

- Förskolechefen ansvarar för att det finns en likabehandlingsplan och rutiner för hur förskolan agerar vid kränkande behandling och diskriminering. Och att den utvärderas och revideras en gång per år.
- Förskolechefen ansvarar för utredningar där personal misstänks kränka barn och barn kränker barn.
- Pedagogerna på förskolan ansvarar för det konkreta arbetet i fall av mobbing, trakasserier och annan kränkande behandling mellan barn.
- Pedagogerna ansvarar för att en utredning skrivs och för dokumentation och uppföljning tills ärendet överlämnas till förskolechefen.
- Pedagogerna ska informera förskolechefen om kränkningar mellan personal- barn, barn – barn, förälder-barn, förälder-annat barn, personal-personal.
- Pedagogerna på förskolan ansvarar för att åtgärda återkommande kränkande behandling.
- Föräldrarna uppmuntras meddela förskolan om de får vetskap om kränkande behandling som skett på förskolan.

Arbete för att främja likabehandling på Linneans förskola

All personal som arbetar i verksamheten ska ha ett gott förhållningssätt och vara goda förebilder som överensstämmer med värdegrunden. De vuxna arbetar för detta genom att vara medvetna om sitt eget agerande i alla vardagssituationer. Det innebär också att vi försöker ha ett respektfullt förhållningssätt mot varandra. Diskutera likabehandling kontinuerligt i arbetslaget.

Vi arbetar för att främja likabehandling genom att:

- Samtalar med och lyssnar på varje barn.
- Låter barnen komma till tals i samtal t.ex. genom turordning.
- Pedagogerna är närvarande i barns lek och vistelse på förskolan.
- "Höjer" varje barn för dess egen kompetens.
- Uppmuntrar barnen att hjälpa varandra.
- Har grupp-lekar ute och inne som stärker gemenskap och tolerans.
- Sätter ord på glädje-stunder och det positiva. Prata "positivt" med/till varandra. (Tex. Inte alltid säga nej direkt utan istället. -Jag ser att du kan klättra., men vi kan göra det på klätterställningen istället.)
- Ger varandra beröm.
- Alla vuxna är goda förebilder i bemötandet och samarbetet.
- Diskutera likabehandling kontinuerligt i arbetslaget.
- Vi lyssnar och samtalar när konflikter sker/uppstår. Vi betonar empati, tränar förmågan att sätta sig in i hur andra känner och gör gott när någon är ledsen.
- Vi gynnar socialt samspel över åldersgränserna. Vi har samarbete mellan avdelningarna. Barnen får chans att visa hänsyn mot varandra.
- Vi samtalar med barnen om människors olika förutsättningar.
- Vi lyssnar aktivt på barnen för att ge dem ökat inflytande och delaktighet.
- Vi vuxna uppmärksammar positivt beteende enskilt och i grupp. Behövs det tar vi i största möjliga mån tillsägelser enskilt med barnen
- Vi stöttar barnen i att hantera konflikter.
- Vi erbjuder flickor och pojkar samma möjligheter att prova och utveckla förmågor och intressen.
- Vi arbetar för att stärka alla barns språkutveckling, oavsett modersmål.
- Vi formar miljön så att alla barn har tillgång till den utifrån sina förutsättningar och behov.

Kartläggning

På förskolan går det 48 barn i åldrarna 1-5 år.

Med daglig kontakt och observationer upplever vi att barn och föräldrar är nöjda med förskolan och känner en trygghet i både verksamhet och personal.

I det dagliga arbetar vi med normer, värden, rätt och fel i kontakt och bemötande av varandra. Dagligen förekommer konflikter, något som räknas som en del i barns utveckling. Genom att som pedagog vara närvarande i barnens aktiviteter "minska" konflikter.

Vi genomför trygghetsvandringar/observationer och använder oss av observationsmallen för att se/höra vad barnen gör under dagarna, både inne och utomhus ur ett diskrimineringsperspektiv. Känns förskolan trygg och säker, var uppstår eventuella kränkningar, hur används språkbruk, kroppsspråk, attityder och socialt samspel, hur närvarande är de vuxna.

Pedagogerna samtalar/intervjuar barnen för att fånga upp deras upplevelser om hur de känner sig behandlade och om de är trygga på förskolan.

Vi arbetar med våra fokusområden som är språk, hållbar utveckling, trygghet och inomhusmiljö.

Övergripande förebyggande mål och åtgärder

Under kommande år ska vi arbeta efter dessa mål.

Mål:

- **Alla ska trivas på förskolan.**
Pedagogerna ser varje barn dagligen, deras behov och hjälper dem visa hänsyn och samspela i leken.
- **Ingen ska känna sig kränkt och diskriminerad på förskolan.**
Både personal och barn ska tänka på hur man uttrycker sig i samtal så att det inte upplevs kränkande. Om ett barn upplever orättvisa eller en kränkande situation samtalar vi om detta med berörda barn. En tillsägelse behöver inte vara en kränkning.

Åtgärder:

- Pedagogerna/personal reflekterar kring sina värderingar och sitt förhållningssätt till varandra, både barn och vuxna.

- Pedagogerna arbetar för att utveckla goda relationer och trygga miljöer genom att ha tydliga regler och dagliga samtal om förhållningssätt och attityder.
- Vi stimulerar barnen att ha inflytande och känna sig delaktiga i det vardagliga arbetet.
- Pedagogerna är närvarande i barnens lek och aktiviteter både inne och utomhus.
- Pedagogerna ger barnen kunskap om både rättigheter och skyldigheter.
- Vi anmäler tillbud och fysisk skada till förskolechefen som utreder.
- Vi anmäler kränkande behandling till förskolechefen som anmäler.

Definitioner

Kränkande behandling:

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Det finns olika sorters kränkningar:

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer osv)
- Texter och bilder

Trakasserier:

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Det finns olika sorters trakasserier:

- Utseende
- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionshinder,
- Sexuell läggning,
- Könsidentitet eller uttryck eller
- Ålder.

Annan kränkande behandling:

- Är uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns värdighet.

Både förskolans personal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn

kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Mobbing

Mobbing är när ett barn/vuxna vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling under en viss tid av ett eller flera barn/vuxna.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att ett barn på osakliga grunder behandlas sämre än andra barn och missgynnas i samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att förskolan tillämpar bestämmelser eller ett förfaringsätt som verkar neutral men som kan missgynna barnet.

Ett barn kan också bli diskriminerat om barnet blir särbehandlat på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder med mera. Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans regler och rutiner.

Repressalier

Förskolans personal får inte utsätta ett barn för straff eller annan form av negativ behandling på grund av att barnet eller vårdnadshavaren har anmält förskolan för diskriminering eller påtalat förekomsten av trakasserier eller kränkande behandling.

Befogade tillsägelser

Förskolans personal måste ibland tillrättavisa ett barn för att skapa ordning och en god miljö på förskolan för barngruppen. En befogad tillrättavisning är inte en kränkning i lagens mening, även om barnet ifråga kan uppleva det som kränkande.

Diskrimineringsgrunderna

Etnisk tillhörighet

Alla barn har samma möjligheter oavsett hudfärg eller etisk tillhörighet.

Funktionshinder

Alla barn har tillgång till likvärdig förskoleverksamhet efter egna behov oavsett funktionshinder. Förskolemiljön planeras så att alla barn kan utveckla sina egna förmågor, färdigheter och kunskaper.

Kön, könsidentitet och könsuttryck

Alla barn har samma möjlighet att utveckla sina förmågor och intressen utan att bli hämmad av traditionella könsmonster.

Religion

Alla barn har rätt till sin religiösa tillhörighet och trosuppfattning

Sexualitet

Alla respekteras oavsett sexuell läggning.

Ålder

Alla barn har lika värde oavsett ålder. Med ökad ålder stiger förtroendet, ansvaret och förväntningarna hos barnet.

Annan kränkande behandling

Ingen form av kränkande behandling eller mobbing får förekomma på förskolan.

Handlingsplan vid diskriminering, mobbing, konflikter och kränkande behandling på Linneans förskola

Om kränkning förekommer på förskolan ska:

- alla vuxna som ser, hör eller bevittnar ett kränkande beteende samtala med de berörda barnet/barnen/pedagogen/förälder/förskolechefen och försöker prata om och lösa händelsen/konflikten.
- informera övriga pedagoger om händelsen och situationen.
- pedagogerna informera vårdnadshavare om vad som hänt i den dagliga kontakten.
- vi anmäler till förskolechefen om händelsen.

Vid upprepande kränkning:

- kontaktas förskolechefen om de inträffade.
- träffas pedagog och vårdnadshavare och beslutar om en lösning och bestämmer tid för uppföljningssamtal.
- pedagog dokumenterar händelsen och överenskommelsen.
- skrivs en händelse rapport.
- förskolechefen ansvarar för att åtgärder genomförs och dokumenteras.

Om det inte hjälper:

- Är händelsen av allvarigare karaktär bör polisanmälan göras av förskolechef. Därefter blir det polisens ansvar att vidta åtgärder.

Uppföljning och utvärdering

Förskolechefen ansvarar för att det sker uppföljning och utvärdering av likabehandlingsplanen vår/höst.

Arbetslaget arbetar och diskuterar kontinuerligt likabehandlingsplanen på avdelnings planeringmöten under Ht 2017 och Vt- 2018.

Samtal med barnen i grupperna om hur de trivs på förskolan genom intervjuer/samtal/diskussioner.