



HYLTE

Folkbiblioteken
Örnaskolans skolbibliotek

Reviderad
2025-04-10

Läsfrämjandeplan för Hylte Kommun

Läsfrämjandeplanen har sin utgångspunkt i Bibliotekslagen §2, §4, §5, §6, §7, §8 och §10, Skollagen, Lgr 22, Lpfö 18, Biblioteksplan Hylte kommun 2024-2027, Hallands kulturplan 2025-2028 samt FN:s konvention om barnets rättigheter, artikel 12, 17 och 30.

Vår målsättning är att alla barn i Hylte kommun ska lära sig att läsa med förståelse samt att de ska finna en glädje och nytta i detta. Det är skolans uppdrag att ge barnen förutsättningar att lära sig att läsa, medan bibliotekens främsta uppgift är att stimulera barnens läslust. För att uppnå målet krävs samarbete och samverkan mellan olika verksamheter och kompetenser.

Samarbete med BHV och Familjecentralen

Enligt Bibliotekslagen §8 ska folk- och skolbiblioteken främja språkutveckling. I Biblioteksplan Hylte kommun 2024-2027 framhålls att "Språket är grunden till delaktiga medborgare i ett demokratiskt samhälle, och bland det viktigaste vi kan ge våra barn och ungdomar. En väl fungerande läs- och skrivförmåga är en förutsättning för att kunna påverka sin livssituation och vara delaktig i samhället."¹ I *Hallands kulturstrategi och kulturplan 2025-2028* anges barns språkutveckling som en av de gemensamma prioriteringarna för Region Halland och kommunerna. "För att barn ska få mer likvärdig tillgång till språk och kunskap ska Region Halland och länets kommuner utveckla det gemensamma arbetet med läsfrämjande"²

Sedan 2009 finns genom Region Hallands projekt *Språkkedjan* sex olika språkväskor för barn mellan 3-6 år på Hylte bibliotek. Under våren 2025 ersätts de numera välanvända väskorna

¹ Biblioteksplan, Hylte kommun 2024-2027, s. 6.

<https://www.hylte.se/download/18.3cd0398418e51346756294d2/1712554162192/Biblioteksplan%202024-2027.pdf> [2025-04-07]

² Region Halland.(2024) *Hallands kulturplan 2025-2028*, s. 12.

[Hallands kulturplan 2025–2028](#). [2025-04-07]

med nya. Liksom de gamla är de nya framtagna av experter inom barns språkutveckling. Föräldrar till de barn som remitteras att låna en språkväska på biblioteket, men väskorna kan givetvis lånas av alla. Väskorna berör de fyra vanligaste tal- och språkstörningarna (språkligt samspel, ordförråd, grammatik och ordföljd samt språkljud). De innehåller pedagogiskt lekmaterial, spel och böcker. Väskorna gör barnen delaktiga och stimulerar språket genom lek.

Avdelningen *Språkkedjan* har särskilda underavdelningar med lämpliga barnböcker och separata, språkstimulerande lekmaterial till varje tal- och språkstörning. Tack vare underavdelningarna är det lättare att hitta både för anhöriga till barn med språksvårigheter, övriga låntagare och bibliotekspersonal.

Samarbetet med Region Hallands logopedi för förskolebarn är väl etablerat. Logopeden skickar vid behov biblioteksrecept för sina patienter med en beskrivning av barnets språkliga utvecklingsbehov. Biblioteket tar fram lämpligt material och gör skriftliga instruktioner utifrån logopedens önskemål. Materialet överlämnas personligen och de flesta familjer bibehåller sedan kontakten med biblioteket för att låna nytt material. Biblioteksrecept görs också i samarbete med Region Hallands psykolog. Målgruppen där är främst förskolebarn, men även skolbarn.

I samarbete med BHV delar vi ut en bokgåva till alla 8-månaders bebisar. De får *De små barnens bok*³ i present. Kommunens 3-åringar får ett bokpaket med *Den flygande hatten*⁴ (som är textlös), *Vad finns bakom dörren?*⁵ och Gittans hörihop-spel⁶ samt ett ark med sånger och ramsor. Varje vår och höst informerar biblioteket om språkutveckling på familjecentralens öppna förskola. Detta sker i samverkan med BHV.

Hyltebiblioteken delar även ut en bok till barn i förskoleklass. Att det finns en koppling mellan antal böcker i hemmet och elevers skolresultat bekräftas i flera rapporter, däribland PIRLS 2021. Dessutom konstateras att skillnaderna i resultat mellan elever med högre och lägre grad av hemresurser (till exempel antal böcker i hemmet och föräldrars utbildningsnivå) har ökat de senaste åren.⁷

I samband med hembesöken inom språkstart samarbetar bibliotek och BHV kring särskilt utsatta familjer. Det sker bland annat genom att närvara på möten på familjecentralen.

Läsfrämjande samarbete med förskolan

Förskolorna kommer regelbundet till biblioteken för boklån. Fyra av kommunens orter saknar folkbibliotek och får istället individuellt anpassade boklådor utsända en gång per månad.

³ Widerberg, Siv (red.), *De små barnens bok: en antologi*, En bok för alla, Stockholm, 2009.

⁴ Berner, Rotraut Susanne, *Den flygande hatten*, En bok för alla, Stockholm, 2018.

⁵ O'byrne, Nicola, *Vad finns bakom dörren?*, ABC-förlag, Helsingör, 2017.

⁶ Lindenbaum, Pija, *Gittans hörihop*, Rabén & Sjögren, Stockholm, 2010.

⁷ *PIRLS 2021: läsförmågan hos elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv*, Skolverket, Stockholm, 2023, s. 74. <https://www.skolverket.se/getFile?file=11490> [2025-04-07]

Titlarna väljs utifrån förskolebarnens ålder, kön och kulturella tillhörighet och önskemål. Förhoppningen är att läsarna ska kunna identifiera sig via böckerna vi erbjuder, men också att böckerna ska öppna upp för nya perspektiv och erfarenheter. Vi hjälper också förskolan med till exempel högläsningstips eller böcker om specifika ämnen och köper ibland in pedagogiskt material utifrån pedagogernas förfrågningar.

Genom pedagogerna får vi även tips kring vilka modersmål som talas bland förskolebarnen och köper in titlar efter behov. Ytterligare ett sätt att tillgodose att barn i Hylte kommun får tillgång till litteratur både på svenska och sitt modersmål är appen Polyglutt förskola, en flerspråkig digital bilderbokstjänst som kommunen abonnerar på. Polyglutt förskola tillhandahåller inlästa och bläddringsbara barnböcker på svenska och många andra språk vilket stärker barnens språkutveckling.

Vi informerar vid förfrågan om språkväskorna, språkutveckling, läsning och böcker på föräldramöten både på förskolan och skolan.

Läsfrämjande samarbete med skola och skolbibliotek

Folkbiblioteket och skolbiblioteket gör flera olika insatser för att uppfylla bibliotekslagen, barnkonventionen, skollagen och Lgr 22. Våra uppdrag skiljer sig till viss del åt. Örnaskolans skolbibliotek har uppdraget att både stödja eleverna i att läsa för att lära men också när de lustläser. Folkbibliotekets viktigaste mål är att stimulera läslusten. Region Halland konstaterar på sin hemsida att ”Läsförmåga och läsförståelse har betydelse för i stort sett varje skolämne och i förlängningen påverkas elevernas möjligheter till fortsatta studier och yrkesval och deras liv som vuxna.”⁸

Enligt flera undersökningar kring ungas läsvanor minskar läsningen bland unga och unga vuxna.⁹ För att öka läslusten arrangeras författarbesök varje höst i samarbete mellan skola och bibliotek. Även bibliotekslagen §7 och §8 lyfter fram läsfrämjande arbete riktat mot barn och unga som ett viktigt fokus.

Kommunens förskoleklasser inbjuds till bibliotekskunskap, sagostund och boklån tre till fyra gånger per termin, då även lånekort delas ut. Dessa besök är ett led i att stimulera barnens tidiga läs- och skrivutveckling. Vid det avslutande biblioteksbesöket på vårterminen i förskoleklass delas en bokgåva ut. Genom att samarbeta med förskolorna visar vi vad vi har att erbjuda och vill ge en positiv bild av bibliotek, böcker och läsning.

Som stöd i vårt läsfrämjande arbete tar vi del av aktuell forskning och de studier som finns. Däribland *PIRLS* och *PISA* som undersöker elevers läsförmåga, läsförståelse och attityder till läsning. I den senaste PISA-undersökningen 2022 kunde man se att resultaten i läsförståelse

⁸ Region Halland. (2024) Kultur för barn och unga. <https://www.regionhalland.se/kultur/kultur-for-barn-och-unga/satsningar-och-projekt/sprakstart-halland/varfor-satsar-vi-pa-sma-barns-sprakutveckling>

⁹ Kulturrådet. (2023) *Nuläge om barns och ungas läsning*, s. 4.
[Rapport: Nuläge om barns och ungas läsning](#)[2025-04-07]

minskat sedan 2018 och att 24 procent inte når upp till basnivån i läsförståelse.¹⁰ Undersökningen visar att socioekonomisk bakgrund och migrationsbakgrund har stor påverkan.¹¹

Bokprat är ett effektivt sätt att främja läsande och även det enklaste sättet att nå alla barn och unga på. Många klasser i åk 1-6 kommer till folkbiblioteket för bokprat eller får besök i klassrummet. Resultatet är i de flesta fall omedelbar läslust. Bokprat underlättar också för eleverna att hitta en bok på rätt nivå som de verkligen vill läsa. Att få lyckas med sin läsning är viktigt. En annan fördel med bokprat är att det ger eleverna förförståelse för texten, vilket är av vikt för läsförståelsen.¹²

Bokpratsbeståndet på folk- och skolbiblioteket förnyas och väljs kontinuerligt med tanke på innehåll, ålder, layout, kön och kulturell kontext. Eleverna har en aktiv del och ofta köps titlar in utifrån deras önskemål. Vi samverkar när det gäller bokpratsböckerna och lånar böcker av varandra.

Skolbibliotekarien arbetar med att stärka elevernas språkliga förmåga, läsförmåga, läsförståelse samt stimulera läsintresse.¹³ För att uppnå en fullgod läsförmåga och läsförståelse är förståelsen av ord och begrepp en förutsättning vilket skolbibliotekarien arbetar med genom riktade insatser till enskilda elever, mindre grupper av elever och med hela klasser. Detta sker genom läsning och framförallt högläsning men också genom att lära ut strategier.

En ytterligare läsfrämjande metod är läsgrupper. Skolbibliotekarien samverkar med pedagoger och planerar tillsammans arbetet med läsgrupper där läsning är i fokus men även att lära ut olika digitala presentationer. Att läsa skönlitteratur är ett bra sätt att fördjupa kunskap och sätta den i ett sammanhang i skolans olika ämnen. Vi har erfarenhet att det varit bra för alla elever både dem med lässvårigheter och läsmotstånd men också för lästarka och läsvilliga elever, att läsa samma bok i grupp ökar läsförståelsen och skapar läslust. I läsgrupperna varierar vi läsningen med att eleverna läser högt för varandra, läser tyst och att de vuxna läser högt. För elever är den gemensamma läsningen och påföljande boksamtal ett nödvändigt arbetssätt på väg mot den självständiga läsningen.¹⁴ I läsgrupperna finns vuxna, pedagoger och skolbibliotekarie med, dels som stöd för att utveckla läsförmågan, dels för att modellera läsförståelsestrategier. Stödet från vuxna är viktigt för läsförmågan hävdar Aidan Chambers¹⁵ och har även påpekats i PIRLS studier.

¹⁰ PISA 2022. s. 20. <https://www.skolverket.se/getFile?file=12177> [2025-04-07]

¹¹ *ibid.* s. 61-62.

¹² Segnestam, Ylva & Föhrer, Ulla (red.), *Från bokstäver till förståelse: rapportsamling om läs- och skrivprocessen, normal och avvikande utveckling*, Specialpedagogiska skolmyndigheten, Härmösand, 2011

¹³ 2.8 Rektor ansvarar för att "skolbibliotekets verksamhet används som del av undervisningen för att stärka elevernas språkliga förmåga och digitala kompetens. [Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#) [2025-04-07]

¹⁴ Reichenberg, Monica, *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*, 2. uppl., Natur & kultur, Stockholm, 2008, s. 63 ff.

¹⁵ Chambers, Aidan, *Böcker inom oss: om boksamtal*, [Ny utg.], Rabén & Sjögren, Stockholm, 1998, s. 13-15.

Skolbibliotekets verksamhet används som en del i undervisningen på högstadiet. Att arbetet med barns och ungas läsning och språkutveckling utvecklas bäst i samverkan mellan olika professioner är självklart för oss. Skolbibliotekarien, pedagoger och andra yrkesgrupper samarbetar kring läsfrämjande insatser med syftet att öka kvaliteten i undervisningen och att få eleverna att klara kunskapskraven. En god läsförståelse är starkt sammankopplad med elevers möjligheter att klara studier i alla ämnen.¹⁶

Skolbibliotekarien har även kontakt med övriga grundskolor i kommunen och tar vid önskemål fram litteraturförslag och material till läsgrupper och temaarbeten.

Beståndet av böcker på andra modersmål än svenska utökas kontinuerligt, efter förfrågan och/eller via kunskap om befintliga språkgrupper. Vi lånar också böcker av varandra inom de halländska folkbiblioteken. En mängd boklådor till skolorna plockas efter önskemål, vilka sedan används i undervisningen.

För att stärka de barn och ungdomar som har lässvårigheter utökar vi kontinuerligt våra bestånd med lättlästa böcker, både när det gäller bokpratsbeståndet och de öppna hyllorna. För barn och unga är det viktigt att det finns lättlästa böcker som är skrivna för deras ålder samt att det finns lättlästa klassiker och lättlästa böcker på skolspråken. Lättlästa böcker kan fungera som en ingång för elever med låg läsmotivation, som på sikt kan leda till läsning av mer utmanande böcker.

Högläsning fyller en viktig funktion; inte bara innan barnet själv är läskunnig, utan även fortsatt upp i åldrarna. Genom högläsning utvecklas barnets ordförråd och känslan för hur en berättelse är uppbyggd. I ett klassrum kan högläsningen innebära en känsla av gemenskap när eleverna får dela upplevelser med varandra. Körling skriver: "Högläsning handlar om att få och att dela något. Om generositet och gemenskap. Men det är så mycket mer än så. Våra berättande röster bygger broar in till skriftspråket."¹⁷ För att lyfta fram den viktiga högläsningen har folkbiblioteken avdelningar med högläsningböcker. Tanken med avdelningen är att det ska bli lättare både för personal, pedagoger och föräldrar att hitta böcker som lämpar sig väl för högläsning.

Både bibliotekarien på Hyltebiblioteken och skolbibliotekarien har tillstånd att ladda ner talböcker från Myndigheten för tillgängliga medier samt ge barn- och ungdomar med läsnedsättning tillgång till egen nedladdning. Hylte kommun har sedan länge ett abonnemang hos ILT Education, där de flesta läromedel finns inlästa samt ett bestånd skönlitterära böcker.

Alla elever har fri tillgång till ILT och de inlästa läromedlen samt de övriga böckerna. De kan lyssna direkt via webben eller via en app. Endast talböcker kräver att eleven är

¹⁶ Regeringen.(2021), *Skolbibliotek för bildning och utbildning*.
[Skolbibliotek för bildning och utbildning - Regeringen.se](https://www.regeringen.se/491313) [2025-04-07]

¹⁷ Körling, Anne-Marie, *Den meningsfulla högläsningen*, 1. uppl., Natur & Kultur, 2012, s. 6.

talbokslåntagare.

Hylte kommun har ytterligare ett abonnemang från ILT Education: appen Polyfino som tillhandahåller inlästa böcker med ljud, bild och text anpassade för åk F-9. Böckerna är inlästa på svenska och på ett stort antal språk vilket främjar läsning, läsförståelse, utveckling av modersmål samt flerspråkighet. Ur ett mångfalds- och jämställdhetsperspektiv är det viktigt att alla elever har fri tillgång till ILT Educations "Inlästa läromedel" och Polyfino. Hyltebiblioteken erbjuder även appen Bibblix. Bibblix är en app anpassad för åldern 6-12 år och innehåller ett brett utbud av e-böcker.

Samverkan mellan Hyltes folkbibliotek och skolbibliotek fungerar bra. Det stärker oss i våra olika roller och fungerar kvalitetshöjande för verksamheterna. Barns och ungas läsning är en gemensam angelägenhet. Vi diskuterar även hur en framtida samverkan mellan samtliga skolbibliotek och folkbibliotek kan komma att se ut.

Folkbibliotekets uppsökande arbete och andra aktiviteter gentemot barn och ungdomar på fritiden

Enligt Bibliotekslagen §8 ska biblioteken främja barn och ungas språkutveckling. Språkstart Halland är ett nämnds- och sektorsövergripande arbete som handlar om hälsa och ett långsiktigt hållbart samhälle. Satsningen handlar om tal, språk och kommunikation. Region Halland har avsatt medel för att tillsammans med Hallands kommuner driva och samordna små barns språkutveckling.

2018 anställdes en språkstartare i Hylte för att stärka våra insatser riktade mot små barns språkutveckling. Vår språkstartare gör hembesök hos familjer med sexmånaders och elvamånaders bebisar. Då erbjuds ett språkpaket med material och lustfylld inspiration till att tala, rimma, ramsa, sjunga och leka tillsammans. När barnet är 18 månader bjuds familjerna in till biblioteket för en konsert med musik, sång och rörelse. Språkstartaren har även babycaféer på biblioteken för barn i åldern 0-2 år, digitala sångstunder och tjänstgör i samband med familjeföreställningar.

Familjerna kan möta språkstartaren i flera olika sammanhang. Hon finns också på plats i servicedisken en dag per vecka, vilket lockar småbarnsfamiljerna att besöka oss under just de dagarna. Då finns det också möjlighet att boka personligt möte.

Genom att ingå i ett nätverk med representanter från BHV, förskola, öppen förskola, logopedi, psykolog, socialtjänst, region och bibliotek kan vi genom samverkan kartlägga och utveckla kommunens insatser kring små barns språkutveckling.

Bibliotekets barn- och ungdomsverksamhet präglas av ett jämställdhets-, hbtqi-, mångfalds- och interkulturellt perspektiv. Vårt mediebestånd ska representera hela samhället och därför är det av stor vikt att inköpen görs utifrån medvetna val. Identifikation är en viktig aspekt för vår konsumtion av litteratur och vi vet att motivationen att läsa hos barn och unga ökar när de

via litteraturen kan göra kopplingar till det egna livet.¹⁸ Även när det gäller skyltning av medier är det viktigt att alla barn och unga oavsett ursprung, sexuell läggning, könstillhörighet och kulturell tillhörighet ska kunna hitta skyltade böcker som de finner intressanta. Under 2023 kom det till en regnbågshylla på biblioteket i Hyltebruk. Vi har även sett ett ökat intresse för engelsk litteratur och har därför skapat en ny och mer synlig avdelning med titlar på engelska, vilken är särskilt välbesökt av unga och unga vuxna.

Under 2024 och 2025 genomför vi ett arbete med att skapa en mer attraktiv barn- och ungdomsavdelning på biblioteket i Hyltebruk. I arbetet har vi tagit hjälp av barn och unga i olika åldrar för att ta del av deras önskemål och behov.

Vi arbetar kontinuerligt med barns och ungas inflytande på biblioteket genom exempelvis enkäter, intervjuer och utvärderingar. Programverksamheten utgår i hög grad från målgruppen. Barn och unga informeras om möjligheten att lämna inköpsförslag och deras önskemål köps om möjligt in. Sedan 2024 är en i personalen utbildad barnrättsstrateg via SKR.

Vi köper kontinuerligt in böcker på andra modersmål än svenska samt medier som på olika sätt lär ut svenska som andraspråk. Även litteratur på de nationella minoritetsspråken köps in och har en egen avdelning på huvudbiblioteket. Vi strävar efter att lyfta fram minoritetsspråken och kunna erbjuda både barn- och vuxenlitteratur på samtliga fem minoritetsspråk.

Avdelningen *Äppelhyllan* finns både på Hylte folkbibliotek och på biblioteksfilialen i Torup. I Unnaryd finns en liknande avdelning, *Lär. Äppelhyllan* är en samlad hylla för barn med olika funktionsvariationer samt vuxna i deras närhet. Här finns facklitteratur för vuxna om olika funktionsnedsättningar, skönlitteratur för barn om barn med diagnoser samt böcker och andra medier på teckenspråk, TAKK och punktskrift. Här hittar man även skönlitterära böcker för barn som är särskilt lätta att förstå och böcker som stimulerar flera sinnen för att underlätta inläringen. Hyllorna är centralt placerade i biblioteken. *Äppelhyllan* är mycket uppskattad och levande och utvecklas kontinuerligt.

Sommarboken innebär att barn och unga läser tio valfria böcker under lovet, för att sedan få en valfri gåvobok. Alla som deltar bjuds in till en gratis biovisning under hösten. Deltagarna kan antingen läsa eller lyssna på böckerna, som kan bestå av både skönlitteratur och faktaböcker. För att uppmuntra till högläsning är *Sommarboken* även till för barn som ännu inte är läskunniga, där föräldrar får läsa högt för barnen. *Sommarboken* har stöd i Bibliotekslagen §7 och §8 samt Barnkonventionen §31.

Hylte folkbibliotek anordnar tre till fyra föreställningar per termin för barn och deras familjer. De består av bland annat teater, konsert, trolleri, nycirkus och dans. Folkbiblioteken arrangerar även författarbesök, workshops, boktipsfikor, pysselstunder, spelkvällar,

¹⁸ Körling, Ann-Marie, "Jag blev Pippi. Hon var stark och klarade sig själv." *Läs för livet*, 3 mars 2016, <https://podcasts.apple.com/se/podcast/jag-blev-pippi-hon-var-stark-och-klarade-sig-sj%C3%A4lv/id854337243?i=1000364143016> [2025-04-07]

tipspromenader med mera. För att ekonomi inte ska vara ett hinder för deltagande är alla bibliotekets arrangemang kostnadsfria.

Folkbiblioteket samarbetar med bland annat fritidsgården, ungdomssamordnare och föreningar för att nå barn och unga. Sedan 2021 har biblioteket ett projekt för att nå barn och familjer i socioekonomiskt utsatta områden. Arbetet sker i form av uppsökande pop up-verksamhet samt träffar på biblioteket och syftar till att främja läsning, bygga relationer och visa vad biblioteket har att erbjuda.

På Hyltes bibliotek använder vi oss av ett webbaserat bibliotekssystem, vilket gör att vi kan vi ta oss till platser där barn och unga finns (exempelvis genom pop up-verksamhet) och låna ut medier var vi än är. På så vis kan vi nå nya målgrupper.

Jessica Blohm
Kultur- och bibliotekschef
(fd barnbibliotekarie)
Hylte folkbibliotek

Maria Johansson
Bibliotekarie
Örnaskolans skolbibliotek
Hylte Kommun

Sanna Svensson
Litteraturpedagog
Hylte folkbibliotek
Hylte kommun

Källor

Berner, Rotraut Susanne, (2018). *Den flygande hatten*. Stockholm: En bok för alla.

Bibliotekslagen (2013:801)

https://www.riksdagen.se/sv/dokument-och-lagar/dokument/svensk-forfattningssamling/bibliotekslag-2013801_sfs-2013-801/ [2025-04-07]

Biblioteksplan, Hylte kommun 2024-2027

<https://www.hylte.se/download/18.3cd0398418e51346756294d2/1712554162192/Biblioteksplan%202024-2027.pdf> [2025-04-07]

Chambers, Aidan. (1998). *Böcker inom oss: om boksamtal*. [Ny utg.], Stockholm: Rabén & Sjögren, Stockholm.

Körling, Anne-Marie. (2012). *Den meningsfulla högläsningen*. 1. uppl., Stockholm: Natur & Kultur.

Lindenbaum, Pija. (2010). *Gittans hörhop*. Stockholm: Rabén & Sjögren.

Kulturrådet. (2023). *Nuläge om barns och ungas läsning*.

[Rapport: Nuläge om barns och ungas läsning](#)

[2025-04-07]

Körling, Anne-Marie. (2016). *Jag blev Pippi. Hon var stark och klarade sig själv*.

Läsambassadören, Läs för livet. Sverige: Kulturrådet.

<https://podcasts.apple.com/se/podcast/jag-blev-pippi-hon-var-stark-och-klarade-sig-sj%C3%A4lv/id854337243?i=1000364143016> [2025-04-07]

O'byrne, Nicola. (2017). *Vad finns bakom dörren?*. Helsingör: ABC-förlag.

PIRLS 2021: läsförmågan hos elever i årskurs 4 i ett internationellt perspektiv, Skolverket, Stockholm, 2023.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=11490> [2025-04-07]

PISA 2022 - 15-åringars kunskaper i matematik, läsförståelse och naturvetenskap

[Elektronisk resurs]. (2023). Skolverket.

<https://www.skolverket.se/getFile?file=12177> [2025-04-07]

Regeringen.(2021), *Skolbibliotek för bildning och utbildning*.

[Skolbibliotek för bildning och utbildning - Regeringen.se](#) [2025-04-07]

Region Halland, Bibliotek för barn och unga

[Bibliotek för barn och unga | Region Halland](#)[2025-04-07]

Region Halland. (2024). *Hallands kulturplan 2025-2028*.

[Hallands kulturplan 2025–2028.](#)[2025-04-07]

Reichenberg, Monica. (2008). *Vägar till läsförståelse: texten, läsaren och samtalet*, 2. uppl., Stockholm: Natur & kultur.

Segnestam, Ylva & Föhrer, Ulla (red.), (2011). *Från bokstäver till förståelse: rapportsamling om läs- och skrivprocessen, normal och avvikande utveckling*, Härnösand: Specialpedagogiska skolmyndigheten.

SFS 2020:800. *Skollag*. Stockholm: Utbildningsdepartementet.

http://www.riksdagen.se/sv/Dokument-Lagar/Lagar/Svenskforfattningssamling/Skollag-2010800_sfs-2010-800/?bet=2010:800 [2025-04-07]

Skolverket. *Läroplan för förskolan, Lpfö 18*.

[Läroplan \(Lpfö 18\) för förskolan - Skolverket](#) [2025-04-07]

Skolverket. *Läroplan för grundskolan, förskoleklass och fritidshemmet, Lgr 22*.

[Läroplan \(Lgr22\) för grundskolan samt för förskoleklassen och fritidshemmet - Skolverket](#) [2025-04-07]

Unicef. (1989). Barnkonventionen.

<https://unicef.se/barnkonventionen/las-texten> [2025-04-07]

Widerberg, Siv (red.). (2009). *De små barnens bok: en antologi*. Stockholm: En bok för alla.