



Plan mot diskriminering och kränkande behandling

Torups Förskola

Ht 2023 – Vt 2024

Utvärdering av föregående plans insatser

Föregående plans insatser i det främjande arbetet

- Utforma en mall för observation av barngruppen, där vi tittar på hur vi tillgodoser barnen en verksamhet utifrån de sju diskrimineringsgrunderna.
- Alla pedagoger deltar i samarbetet med Linnéuniversitetet där praktikberättelser används dels för att öka tillgängligheten i förskolans miljö.
- Under läsåret ska alla pedagoger handledas utifrån Skolverkets material Tillgänglig förskola, där de genom kollegialt lärande tar del av vetenskapliga artiklar, aktiviteter och observationer.

Utvärdering

- Utformning av mall för observation av barngruppen utifrån de sju diskrimineringsgrunderna har inte genomförts.
- Alla pedagoger har deltagit i samarbetet med Linnéuniversitetet och avslutades i januari 2023. Praktikberättelserna är ett dokumentationsverktyg vi fortsätter att arbeta med.
- Samtliga pedagoger har blivit handledda utifrån Skolverkets material, Tillgänglig förskola.

Föregående plans insatser i det förebyggande arbetet

- Barnintervjuer (Trygghetsvandring med kartläggning av otrygga platser)
- Pedagogerna diskuterar kartlägningsfrågorna och uppdaterar dem.

Utvärdering

- Trygghetsvandring har genomförts på samtliga avdelningar. Antalet barn som deltagit i trygghetsvandringen är enbart hälften av de som är inskrivna på förskolan. Vi behöver se över anledningen till detta.
- Samtliga avdelningar har sammanställt och reflekterat kring det barnen uttryckt i Trygghetsvandringen.



Det främjande arbetet

Det främjande arbetet syftar till att skapa en trygg förskolemiljö och förstärka respekten för allas värde. Det syftar till att identifiera och avvärja risker för arbetet med de sju diskrimineringsgrunderna och riktas mot alla och bedrivs kontinuerligt.

Kön - att pojkar och flickor får lika stort inflytande och utrymme i verksamheten.
Könsöverskridande identitet – att varje barn känner sig uppskattad för vem hen är eller vill vara.

Etnisk tillhörighet – att synliggöra och ta tillvara på likheter och olikheter samt uppmärksamma det som en tillgång i gruppen.

Religion eller annan trosuppfattning – förskolan påverkar inte barn och vårdnadshavares uppfattning.

Funktionsnedsättning – verksamheten anpassas utifrån barnens behov och förutsättningar

Sexuell läggning – att alla i förskolan ska respekteras oavsett sexuell läggning

Ålder – att alla ska känna sig respekterade oavsett ålder

Mål

Att synliggöra alla människors lika värde och respekten för varandras likheter och olikheter.

Insats

- Vi läser böcker med olika teman kring t.ex. olikheter, känslor och samarbete.
- Vi samtalar dagligen med barnen om olika situationer som uppstår.
- Genom praktikberättelser (som observationsmaterial) dokumentera observationer av barngruppen. Dessa ska användas som ett reflektionsunderlag för att öka tillgängligheten i förskolans miljö.
- Under läsåret använder vi oss av Förskoleforums artikelsamling om diskriminering och kränkande behandling som diskussionsunderlag vid kollegiala samtal.

Hur ska barn/elever medverka?

- Barnens reflektioner i den dagliga verksamheten är i fokus samt under observationer och i praktikberättelser.

Uppföljning – hur följer vi upp att det blir gjort? När ska det vara gjort?

- Dokumentation samlas under höstterminen 2023 samt början av vårterminen 2024 och följs upp i mars 2024.



Utvärdering - hur och när?

- Utvärdering av observationsmaterialet samt dokumentation sker i maj 2024.

Ansvarig

- Alla pedagoger ansvarar för att dokumentation samlas in under läsåret.
- Utvecklingsgruppen tillsammans med rektor och specialpedagog ansvarar för att uppföljning och utvärdering sker.

Det förebyggande arbetet

Det förebyggande arbetet syftar till att stärka respekten för allas lika värde och riktas till alla i det vardagliga arbetet. Arbetet bedrivs utan förekommen anledning och syftar till att avvärja risker för diskriminering, trakasserier eller kränkande behandling och omfattar sådant som i en kartläggning av verksamheten identifieras som risker.

Det förebyggande arbetet inleddes med en kartläggning där varje avdelning fick diskutera hur de arbetar för att barnen ska kunna tillgodogöra sig undervisningen. Hur gör vi för att tillgodose barnens behov, ge pedagogiskt stöd för att barnen ska utveckla sina färdigheter, utveckla självständighet, känna trygghet samt tillhörighet i gruppen och leken?

De situationer som diskussionerna utgick ifrån var fysisk, pedagogisk samt social tillgänglighet i miljöerna:

- Hallen
- Utelek/Gården
- Matsituationer
- Samling/Undervisning
- Den spontana leken
- Hygienutrymme
- Utflykt

Slutsatser av kartläggningarna

I pedagogernas diskussioner kring tillgängligheten framgår:

Hallen

- Avdelningarna har bildstöd i hallen för vilka kläder barnen behöver vid utevistelse.
- Barnens saker finns tillgängliga på hyllor och krokar, men de yngre barnen når inte allt själva utan får fråga en pedagog om hjälp.



Utelek/Gården

- Gården erbjuder barnen olika former av motorisk lek som ex. cykla, springa och gunga. Även roll- och fantasilek förekommer.
- På gården kan barnen möta både yngre och äldre barn vilket gynnar olika lekkonstellationer.

Matsituationer

- Hur och med vem vi placerar barnen vid bordet är viktigt för att ge möjlighet till att stimulera språket.
- I matsituationer sitter vi i mindre grupper vilket möjliggör att samtal mellan alla kan ske.

Samling/Undervisning

- Tydliga instruktioner som både sker verbalt och konkret utifrån varje barns behov och förutsättningar.
- Bildstöd är en viktig del i förtydligandet av undervisningens innehåll.
- Vi behöver arbeta för att alla barn ska känna delaktighet och gemenskap i samlingen/undervisningen. Ex. färre barn, genomtänkta gruppindelningar.

Den spontana leken

- Lärmiljöerna på avdelningarna är ständigt föränderliga utifrån barngruppens behov.
- Pedagogerna behöver vara närvarande i barnens lek för att kunna stötta på olika vis.

Hygienutrymme

- Lamporna på toaletterna tänds inte direkt.
- Alla barnen kan nå till tvättställen själva eller med hjälp av en pall.
- Barnen ges tid för att i lugn och ro vara på toaletten. På de äldre barnens avdelningar finns numera ett kort med en grön och en röd sida. Detta är ett "ledigt/upptaget kort" och fungerar som "lås", vilket barnen respekterar.
- Vi uppmuntrar de äldre barnen att tala om när de går på toaletten så att någon pedagog är uppmärksam.

Utflykt

- Alla barn informeras om utflykt på samlingen. Tydliga instruktioner med bildstöd och konkret material.

Utifrån den trygghetsvandring som gjorts tillsammans med barnen framgår:



- Antal barn som deltagit: 44 av 84.
- Trygghetsvandringen har skett enskilt och i grupp.
- Miljöer i fokus: Hallen, hygienutrymme, lekmiljöer och utegården.
- Otrygga platser som framgår:
 - Hygienutrymmet - det tar en stund innan lamporna reagerar och tänds inne på toaletterna. Några barn uttrycker också att det inte alltid är någon som hör när de sitter på toaletten.
 - Förskolans uteförråd – några barn uttrycker att det är trångt när många vistas där samtidigt för att hämta material som cyklar och liknande.
 - Utegården – när många barn cyklar samtidigt på gården.
- Åtgärder:
 - Hygienutrymme – lamporna på toaletterna är automatiska och reagerar med sensorer. Vi kollar upp om det finns möjlighet att byta ut. Vi är mer uppmärksamma vid toalettbesök och har en dialog med barnen kring att alltid säga till en pedagog innan. Inga stängda dörrar till övriga rum så vi kan höra barnet.
 - Förskolans uteförråd – vi vistas enbart några få barn i taget och en pedagog är med. När materialet är utplockat så ska dörren vara stängd och låst.
 - Utegården - vi har en kontinuerlig dialog med barnen kring reglerna på gården och vid cykling. Dessa sitter på dörren i förrådet. Vi har också infört en cykelfri dag varje vecka.

Mål

Öka tillgängligheten i förskolan för alla barns behov och förutsättningar.

Insats

- Trygghetsvandring med frågor och bildstöd med känslorna glad/ledsen tillsammans med barnen (kartläggning av otrygga platser)
- Pedagogerna diskuterar kartlägningsfrågorna samt identifierar förbättringsområden i förskolans miljö.

Hur ska barnen medverka?

Barnen är delaktiga i samtal samt blir observerade.



Uppföljning

Vi dokumenterar kontinuerligt under hösten och våren 23/24 och gör en uppföljning i maj 2024. Uppföljningen består av dokumentation av kartläggning och trygghetsvandring.

Utvärdering

Utvärdering görs i samband med uppföljningen.

Ansvarig

Utvecklingsgruppen tillsammans med rektor och specialpedagog.

Rutiner

Det är det utsatta barnet som avgör om beteendet är oönskat eller kränkande. Åtgärder ska spegla kränkningens karaktär och omfattning. Det är viktigt att förskolan skyndsamt utreder och sätter in åtgärder.

Personal som får kännedom om att ett barn anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling är skyldig att anmäla detta till rektorn (genom Drafit) enligt skollagen (2010:800). Vårdnadshavare och andra vuxna har en viktig roll i att kontakta förskolan när det finns misstanke om att ett barn far illa. Det kan vara ens eget barn eller någon annans.

Rutin vid misstanke om kränkande behandling:

1. Pedagog och barn reder ut enstaka händelser direkt. Alla inblandade får ge sin version av händelsen utan att värdera. Vårdnadshavare till samtliga involverade barn informeras.
2. Anmälan om kränkande behandling i Drafit görs av pedagog. Rektor ansvarar för att anmälan utreds, följs upp och avslutas.
3. Uppföljningssamtal med den utsatta och övriga inblandade barn genomförs för att se till att den kränkande behandlingen har upphört.

Rutin när barn upplever sig kränkt eller diskriminerad av personal:

1. Misstankar om att personal kränker eller diskriminerar ett barn lämnas till ansvarig rektor efter samtal med berörd personal.
2. Vid behov diskuteras händelsen avidentifierad på APT.



Bilaga

Lagar, paragrafer och definitioner av begrepp

Planen bygger på FN:s barnkonvention (<http://barnkonventionen.se/>) och regleras av diskrimineringslagen (<https://lagen.nu/2008:567>) och 14:e kap i skollagen (www.skolverkets.se/regelverk).

Kränkande behandling:

Kränkande behandling är uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Det finns olika sorters kränkningar:

- Fysiska (slag, knuffar, sparkar)
- Verbala (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosociala (utfrysning, blickar, alla går när man kommer osv)
- Texter och bilder

Trakasserier:

Trakasserier är uppträdande som kränker ett barns värdighet.

Det finns olika sorters trakasserier:

- Utseende,
- Kön,
- Etnisk tillhörighet,
- Religion eller annan trosuppfattning,
- Funktionshinder,
- Sexuell läggning,
- Könsidentitet eller uttryck,
- Ålder.

Annan kränkande behandling:

- Är uppträdande som utan att vara trakasserier kränker ett barns värdighet.

Både förskolans personal och barn kan göra sig skyldiga till kränkande behandling och trakasserier. Det är trakasserier även när ett barn kränks på grund av en förälders eller syskons sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Mobbning



Mobbning är när ett barn/vuxna vid upprepade tillfällen blir utsatt för kränkande behandling under en viss tid av ett eller flera barn/vuxna.

Direkt diskriminering

Direkt diskriminering innebär att ett barn på osakliga grunder behandlas sämre än andra barn och missgynnas i samband med kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, sexuell läggning, könsöverskridande identitet eller uttryck eller ålder.

Indirekt diskriminering

Med indirekt diskriminering menas att förskolan tillämpar bestämmelser eller ett förfaringssätt som verkar neutral, men som kan missgynna barnet.

Ett barn kan också bli diskriminerat om barnet blir särbehandlat på grund av en förälders sexuella läggning, funktionshinder med mera.

Diskriminering kan till exempel ske genom förskolans regler och rutiner.